



**Entwicklungsschwerpunkt: Durchgängige Sprachbildung**

Schwerpunkt: Sprechen und Zuhören

**SU**  
**3/4**

Ziel	Thema, Inhalte	Material- grundlage	Maßnahmen mit Differenzierungsangeboten	Indikatoren	in Kooperation mit...
<p>Die Schüler äußern sich sach- und situationsgerecht</p> <p>Sie können funktions-angemessen sprechen.</p>	<p><b>Rad</b></p> <p>Wie kam und kommt das Rad ins Rollen?</p>	<p>Pustebume</p> <p>Harms Arbeitsmappe-Berlin</p> <p>Pustebume LB</p>	<p>Tischgruppen</p> <p>Kleine Präsentationen/ - Vorträge</p> <p>Partnerarbeit (heterogen)</p> <p>Schüler-Versuche</p> <p>Lernplakate vorstellen</p> <p>- Partnerarbeit (heterogen)</p>	<p>Lernplakat</p> <p>verstehendes Zuhören kompl. Texte</p> <p>S. können länger zuhören</p>	<p>Verkehrsmuseum</p> <p>Fahrradwerkstatt</p>
<p>Die Schüler äußern sich sach- und situationsgerecht.</p> <p>Sie verstehen Inhalte zuhörend</p>	<p>Was ist im Straßenverkehr zu beachten?</p> <p>Mit dem Fahrrad unterwegs?</p>	<p>Harms LB</p> <p>Kl.4</p> <p>S-heft zur Theorieprüfung</p> <p>Horträder</p> <p>Lernportale</p> <p>PC/Internet</p>	<p>Lernplakate / LEK</p> <p>Quiz in der Kleingruppe</p> <p>Erklären/ Ordnen von - Bilderreihen (fehlerhaftes Verhalten)</p>	<p>Schüler halten sich meist an die Gesprächsregeln</p> <p>Schüler verstehen zuhörend komplexere Texte</p>	<p>JVS</p> <p>Parcour auf dem Schulhof</p>

<p><b>Die Schüler verstehen Arbeitsanweisungen und sind in der Lage, diese umzusetzen.</b></p>	<p><b>Was bringt die Lampe zum Leuchten?</b></p>	<p><b>Pustebume Kl. 4</b></p>	<p><b>Versuchsanwendung-Tisch-Gruppen kommunizieren miteinander</b></p> <p> <b>Präsentation</b></p>	<p><b>Versuchsprotokoll</b></p> <p><b>Schüler können über einen längeren Zeitraum zuhören</b></p>	
<p><b>Die Schüler sprechen artikuliert und verständlich. Sie prä. ihre Lernergebnisse. Sie verstehen Arbeitsanweisungen und sind in der Lage, diese umzusetzen.</b></p>	<p><b>Welche Verkehrsmittel- und wege gibt es?</b></p> <p><b>Straßen-,Rad- und Wasserwege, Flugrouten</b></p>	<p><b>Harms Arbeitsmappe Berlin</b></p>	<p><b>Puzzle in Partnerarbeit Tischgruppen</b></p> <p> <b>Beschreiben, Berichten, Vorstellen</b></p>		<p><b>Technik- museum</b></p>
<p><b>Sch. teilen ihre Ergebnisse mit und präsentieren diese vor der Klasse</b></p>	<p><b>Was bewegt sich wie?</b></p>	<p><b>Arbeits- material</b></p>	<p><b>Schülerversuche</b></p>	<p><b>Versuchsprotokoll</b></p>	<p><b>Spectrum</b></p>



<p><b>Die S. äußern sich sach- und situationsgerecht.</b></p> <p>Sie können sich an Gesprächen beteiligen.</p>	<p><b>Sehen und Gesehen werden?</b></p> <p>⇒ Wie geht das?</p> <p>⇒ Reflexion und Kleidung</p> <p>⇒ Wahrnehmung und Geschwindigkeit</p> <p>⇒ Toter Winkel</p>	<p><b>S-heft zur Theorieprüfung</b></p> <p>Lernportal Internet</p> <p>Lernspiele</p>	<p><b>Erzählen, Beschreiben, Berichten, Vorstellen</b></p>	<p><b>Verstehendes Lesen komplexerer Texte</b></p> <p>Die S. ergänzen selbstständig im AH Fragen zur Theorie.</p>	<p><b>Polizei</b></p> <p>JVS</p> <p>BVG</p>
<p><b>S. tragen einen eigenen Standpunkt vor</b></p> <p>S. fragen gezielt nach</p>	<p><b>Warum will ich woanders hin?</b></p> <p>Reisen</p> <p>-Länder in Europa</p> <p>-Sehenswürdigkeiten in Berlin/Brandenburg</p>	<p>Harms Kl.4</p> <p>LB</p> <p>Arbeitsmappe Berlin</p>	<p><b>kleine Vorträge</b></p> <p>Partnerarbeit (heterogen) z.B. Memory-Spiele</p> <p>Lernplakate</p> <p>freies Sprechen in der Kleingruppe</p>		
<p><b>S. äußern sich sachgerecht und situationsgerecht</b></p> <p>S. verstehen vorgelesene Texte</p> <p>S. fragen gezielt nach Dialoge</p>	<p><b>Was haben Menschen so alles erfunden?</b></p>	<p>Harms Kl.4</p> <p>LB</p>	<p><b>kleine Vorträge</b></p> <p>Lernplakate</p> <p>freies Sprechen vor der Klasse</p> <p>Rollenspiele</p>	<p>-Lernplakate</p> <p>-längere Zeit Zuhören</p> <p>-Schülervorträge</p>	<p>-Technikmuseum</p> <p>-FEZ Weltraumstation</p>

Teilnehmer: Frau Blank, Frau Burke, Frau Peckmann, Frau Suske, Frau Wolf