



Entwicklungsschwerpunkt: Durchgängige Sprachbildung

Nawi
5/6

Schwerpunkt: Sprechen und Zuhören

Ziel	Thema, Inhalte	Materialgrundlage	Maßnahmen mit Differenzierungsangeboten	Indikatoren	in Kooperation mit...
<ul style="list-style-type: none"> • Minimalziele: - sprechen artikuliert und verständlich - äußern sich sachgerecht - verstehen Inhalte zuhörend • Maximalziele: - sind in der Lage... ...in grammatikalisch einwandfreien Sätzen zu sprechen - ...Lernergebnisse zu präsentieren 	<p>Erde als Planet im Sonnensystem (3.3)</p> <p>Tages- und Jahresablauf</p> <p>Neigung der Erdachse</p> <p>Entstehung der Jahreszeiten</p>	<p><i>Prisma</i> Naturwissenschaften 1 (Kapitel 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globus • Internet (z.B. Hamsterkiste) • Tellurium 	<ul style="list-style-type: none"> • Freies Sprechen vor der Klasse • Tandempräsentation • Kleine Vorträge halten • Lernplakate erstellen • Tischgruppen (z.B. Expertenpuzzle als Maximalziel) • Hilfskarten (Differenzierung) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% der SuS sprechen artikuliert und verständlich (nach UV) • 70% mit Hilfsmittel präsentieren • 65% äußern sich sachgerecht (während UV) • 50% verstehen Inhalte zuhörend (nach UV) • 20% sind in der Lage, in grammatikalisch einwandfreien Sätzen zu sprechen (nach UV) • 20% sind in der Lage Lernergebnisse zu präsentieren (10% als freier Vortrag) (während UVs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planetarium • Sternwarte • Naturkundemuseum • Orbital FEZ • Spectrum (Technikmuseum) • Gesellschaftswissenschaften • Herman-von-Helmholtz-Schule

<ul style="list-style-type: none"> • Minimalziele: - entwickeln Gesprächsregeln und beachten sie - können sich an Gesprächen beteiligen - äußern sich sachgerecht - verstehen Arbeitsanweisungen und sind in der Lage, diese umzusetzen • Maximalziele: - können funktionsangemessen sprechen - sind in der Lage Lernergebnisse zu präsentieren - sind in der Lage angeleitet protokollieren zu können 	<p>Körper und Gesundheit (3.8)</p> <p>Verdauung und Ernährung – den Nährstoffen auf der Spur</p> <p>Verdauungsorgane und ihre Aufgaben</p> <p>Nahrungspyramide, -kreis</p> <p>Energiebedarf und -umsatz</p>	<p>Prisma Naturwissenschaften 1 (Kapitel 6)</p> <p>Internet (Hamsterkiste)</p> <p>Blinde Kuh (Kidsweb)</p> <p>Ernährungspyramiden</p> <p>Ernährungstagebuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rezepte sammeln und vorstellen • Morgenkreis – Bericht „Ernährungstagebuch“ • gemeinsames Frühstück • Referat zu einem Thema - Maximalziel (Fett, Zucker, Ernährung, Süßigkeiten) • Rollenspiel (Tischkultur erleben) • Gruppenpuzzle/Expertenpuzzle 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS erkennen und benennen, dass Lebensmittel unterschiedlich zusammengesetzt sind. (95 %) • SuS informieren sich und gruppieren Lebensmittel nach verschiedenen Kriterien (z. B. enthält Eiweiß / Fett / Stärke). (65%) • SuS erkennen und artikulieren, dass sie verschiedene Lebensmittel brauchen, um sich ausgewogen zu ernähren. (65%) • sorgfältige Durchführung eines Versuchs und die genaue Beobachtung (Protokoll – 20%) 	<ul style="list-style-type: none"> • brotZeit • Hort • Großmarkt • Gartenarbeitschule • Eltern (Gesundes Frühstück)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------