



Entwicklungsschwerpunkt: Durchgängige Sprachbildung

Schwerpunkt: Sprechen und Zuhören

Ma

5/6

Ziel	Thema, Inhalte	Materialgrundlage	Maßnahmen mit Differenzierungsangeboten	Indikatoren	in Kooperation mit...
<p>Minimalziel: Schüler kennen die Begriffe: Addition, Subtraktion, Division, Multiplikation</p> <p>Maximalziel: Schüler beherrschen die o. g. Begriffe, sowie dazugehörige Verben und Elemente der unterschiedlichen Grundrechenoperationen bei der mathematischen Kommunikation im Unterricht(sprechen über Rechenwege und Lösungsstrategien)</p>	<p>Zahlen und Operationen</p>	<p>eigene Materialien, Internet</p>	<p>Begriffs-Memory in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden <u>Bsp.:</u> $22 + 56 = 78$ & Addition $22 + 56 = 78$ & Summand + Summand = Summe Addiere den Summanden 22 und den Summanden 56 & Summe = 78</p> <p>Kettenaufgaben in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden <u>Bsp.:</u> Addiere 23 und 64. Addiere 23 und 64 und subtrahiere 46. Addiere 23 und 64 und subtrahiere die Summe von 12 und 15.</p>	<p>richtiges Lösen der Aufgabenstellung</p> <p>Schüler können selbstständig solche Aufgaben erstellen</p>	<p>Fachkonferenz Mathe</p>

<p>Minimalziel: Schüler erklären Aufgabenstellung mit eigenen Worten</p> <p>Maximalziel: Schüler erklären Textaufgaben mit eigenen Worten</p>	<p>Zahlen und Operationen</p>	<p>Internet (genaue Quelle angeben), Känguru-Wettbewerb</p>	<p>unterschiedliche Rechenwege von Schülern erklären lassen</p> <p>Lernduett (2 Schüler unterschiedliche Aufgabenstellung, gegenseitiges Erklären und dann gemeinsames Lösen der Aufgabe)</p> <p>Rätsel mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden in Gruppenarbeit → Schüler erklären sich Aufgaben gegenseitig <u>Bsp.:</u> Meine Zahl ist ein Vielfaches von 12, aber kleiner als 100 und größer als 90.</p> <p>Logicals</p> <p>Mathematischer Adventskalender</p> <p>Känguru-Aufgaben</p>	<p>Schüler erklären Aufgabenstellung so, dass andere Schüler sie verstehen</p> <p>Vereinzelte Schüler erstellen selbst ein Rätsel für ihre Mitschüler</p> <p>Schüler sind in der Lage einen Lösungsweg nachvollziehbar zu formulieren/aufzuzeigen</p>	<p>Fachkonferenz Mathe und PC</p>
<p>Minimalziel: Schüler kennen die Fachbegriffe zur Beschreibung von Größen (Länge, Zeit, Masse, Fläche, Volumen und Geldwerte)</p> <p>Maximalziel: Schüler wenden die o. g. Begriffe situationsgerecht an und verwenden diese meist sicher bei der mathematischen Kommunikation im Unterricht</p>	<p>Größen und Messen</p>	<p>eigene Materialien (Fachkonferenz Mathe → Schrank)</p>	<p>Lerntheke / Lernbuffet mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden (Aufgaben aus der Praxis, Schätzen und Messen von Entfernungen, Längen, Gewichten ...)</p> <p>Zuordnungsspiel (Arbeitsblatt, Legespiel, Memory, PC-Spiel oder Smartboard) → z. B. Fliege & 1 g, Milchtüte & 1 l, Butter & 250 g, Kuscheldecke & 2 m², Schulstunde & 45 Minuten</p>	<p>richtiges Lösen der Aufgabenstellung</p> <p>Schüler können begründet schätzen</p> <p>Schüler können Größen verbalisieren</p>	<p>Fachkonferenz Mathe und PC</p>