

Schulinternes Curriculum Konrad-Agahd-Grundschule Neukölln

Entwicklungsschwerpunkt: Durchgängige Sprachbildung
 Schwerpunkt: Sprechen und Zuhören

Ma
3/4

Ziel	Thema, Inhalte	Materialgrundlage	Maßnahmen mit Differenzierungsangeboten	Indikatoren	in Kooperation mit...
<p>Minimalziel: Schüler kennen die Begriffe: addieren, subtrahieren, dividieren, multiplizieren</p> <p>Maximalziel: Schüler beherrschen die o. g. Begriffe und wenden sie bei der mathematischen Kommunikation im Unterricht an(sprechen über Rechenwege und Vorgehensweisen).</p>	<p>Zahlen und Operationen</p>	<p>eigene Materialien, Internet</p>	<p>Begriffs-Memory in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden Bsp.: $22 + 56 = 78$ & addieren</p> <p>Kettenaufgaben in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden Bsp.: Addiere 23 und 64. Addiere 23 und 64 und subtrahiere 46.</p>	<p>richtiges Lösen der Aufgabenstellung</p> <p>Schüler können selbstständig solche Aufgaben erstellen</p>	<p>Fachkon-ferenz Mathe</p>

<p>Minimalziel: Schüler erklären Aufgabenstellung mit eigenen Worten</p> <p>Maximalziel: Schüler erklären Textaufgaben mit eigenen Worten</p>	<p>Zahlen und Operationen</p>	<p>Internet (genaue Quelle angeben!), Känguru-Wettbewerb</p>	<p>unterschiedliche Rechenwege von Schülern erklären lassen</p> <p>Lernduett (2 Schüler unterschiedliche Aufgabenstellung, gegenseitiges Erklären und dann gemeinsames Lösen der Aufgabe)</p> <p>Rätsel mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden in Gruppenarbeit → Schüler erklären sich Aufgaben gegenseitig <u>Bsp.:</u> Wenn ich zu meiner Zahl 32 addiere, erhalte ich 90. Wie heißt meine Zahl?</p> <p>Logicals</p> <p>Mathematischer Adventskalender</p> <p>Känguru-Aufgaben</p>	<p>Schüler erklären Aufgabenstellung so, dass andere Schüler sie verstehen</p> <p>Vereinzelte Schüler erstellen selbst ein Rätsel für ihre Mitschüler</p> <p>Schüler sind in der Lage einen Lösungsweg nachvollziehbar zu formulieren/aufzuzeigen</p> <p>Schüler formulieren zu einfachen Termen eine Geschichte bzw. zu einer Geschichte finden sie die Terme</p>	<p>Fachkon-ferenz Mathe und PC</p>
<p>Minimalziel: Schüler kennen die Fachbegriffe zur Beschreibung von Größen (Länge, Zeit, Gewicht und Geldwert, Zeitspanne)</p> <p>Maximalziel: Schüler wenden die o. g. Begriffe situationsgerecht an und verwenden diese meist sicher bei der mathematischen Kommunikation im Unterricht</p>	<p>Größen und Messen</p>	<p>eigene Materialien (Fachkon-ferenz Mathe → Schrank)</p>	<p>Lerntheke / Lernbuffet mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden (Aufgaben aus der Praxis, Schätzen und Messen von Entfernungen, Längen, Gewichten ...)</p> <p>Zuordnungsspiel (Arbeitsblatt, Legespiel, Memory, PC-Spiel oder Smartboard) → z. B. Fliege & 1 g, Butter & 250 g, Schulstunde & 45 Minuten</p>	<p>richtiges Lösen der Aufgabenstellung</p> <p>Schüler können begründet schätzen</p> <p>Schüler können Größen verbalisieren</p>	<p>Fachkon-ferenz Mathe und PC</p>