



**Entwicklungsschwerpunkt: Durchgängige Sprachbildung**

Schwerpunkt: Sprechen und Zuhören

**D**  
**5/6**

Ziel	Thema, Inhalte	Materialgrundlage	Maßnahmen mit Differenzierungsangeboten	Indikatoren	in Kooperation mit...
<p><b>Minimalziel:</b> artikuliert sprechen einzelne Informationen mitteilen Schüler können verständliche Sätze bilden und Vortragshilfen nutzen</p> <p><b>Maximalziel:</b> Schüler nutzen körpersprachliche (nonverbale) Mittel und können deren mögliche Wirkung auf ihr Gegenüber einschätzen, sie präsentieren Inhalte mithilfe verschiedener Präsentationsformen adressatengerecht</p>	Zu anderen sprechen	eigene Materialien, Deutschbuch, Arbeitsheft Deutsch	<p>Kurzvorträge zu einem bestimmten Thema im Deutsch-Unterricht</p> <p>Verschiedene Aufgaben zu Sachtexte lösen</p> <p>Präsentation zu einem bestimmten Thema im PC-Unterricht</p>	<p>Schüler sind in der Lage andere Schüler und den Lehrer zu informieren, ihnen Sachverhalte zu erklären</p> <p>Schüler können ziel-, zweck-, situations- und adressatenenorientiert sprechen</p> <p>Schüler und Lehrer sind in der Lage das Gesagte zu verstehen</p>	Fach PC

<p><b>Minimalziel:</b> Schüler berücksichtigen Gesprächskonventionen in vertrauten Situationen und bringen eigene Beiträge zu einem Thema ein</p> <p><b>Maximalziel:</b> Schüler gehen auf Gesprächsbeiträge ein und reagieren auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll</p>	<p><b>Mit anderen sprechen</b></p>	<p><b>Material zum Klassenrat (Schulstation)</b></p>	<p><b>wöchentlicher Klassenrat mit unterschiedlichen Ämtern (Moderator, ...)</b></p>	<p><b>Schüler beachten Gesprächsregeln des Klassenrats</b></p> <p><b>Schüler sind in der Lage angemessene Lösungen zu den im Klassenrat diskutierten Probleme zu finden</b></p>	<p><b>Schulstation</b></p>
<p><b>Minimalziel:</b> Schüler geben einzelne Wörter/Sätze wieder, sie setzen einzelne Informationen aus Gehörtem in Handlungen um</p> <p><b>Maximalziel:</b> Schüler entnehmen Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen und medial vermittelten Texten und geben diese wieder, sie erstellen beim Zuhören Notizen</p>	<p><b>Verstehend zuhören</b></p>	<p><b>CD zum Arbeitsheft, Hörspiele (z. B. Märchen, Gedichte, Erzählungen, Geschichten)</b></p>	<p><b>differenzierte Aufgabenstellungen</b></p> <p><b>Hörtexen Bilder zuordnen</b></p> <p><b>Lehrervortrag, Schülervortrag</b></p> <p><b>Hörspiele (Bingo, Konzentrationsspiele, Mitmachgeschichten)</b></p> <p><b>szenisches Spiel</b> (in Gruppen ein gehörtes Märchen nachspielen)</p>	<p><b>Schüler können Aufgabenstellung erfüllen</b></p> <p><b>Schüler sind in der Lage Gehörtes mit eigenen Worten inhaltlich wiederzugeben</b></p> <p><b>Schüler können Aufgaben zu Gehörtem erfüllen</b></p>	